

台灣技職教育重要政策改革與發展之研究

沈亭華

淡江大學教育政策與領導研究所碩士生

摘要

本文主要是係採用文件分析法來檢視台灣近二十年來技職教育政策的改革與發展，並分析教育部所推出的與技職教育相關之專案經費補助政策與執行之情形，包括「技職教育再造方案」、「第二期技職教育再造計畫」、與「典範科技大學計畫」等政策。本文首先將檢視台灣技職教育發展情形與現況，其後分析教育部近年來推動的技職教育相關政策的主要內容與執行情形；接著在剖析技職教育和產學合作面臨的問題後，本文將於最後一小節針對上述分析做一簡扼的小結。

關鍵詞：台灣、技職教育、技職教育再造方案、典範科技大學計畫

A study on the reform and development of policies of vocational and technological education in Taiwan.

Abstract

This paper aims, via adopting the method of document analysis, to review the reform and development of vocational and technological education (VTE) in Taiwan in the recent two decades. This paper will start with a brief review of the development and current provision of the VTE in Taiwan, and then this paper will analyze the major themes of VTE policies, initiated by the Ministry of Education recently. Furthermore, problems related to the VTE and the cooperation between universities and industries will be explored, and finally, a brief conclusion will be summarized.

Keywords: Taiwan, Vocational and Technological Education (VTE),

The reconstruction program of VTE, The program of establishing
'modeling' universities of technologies.

壹、前言

台灣的高等教育是採取一般大學校院教育與技術職業教育分流的「雙軌制」。早期的技職教育是配合國家經濟發展、培養勞力密集時期所需要的基礎技術人力、被視為創造台灣經濟奇蹟重要的因素。自 1990 年代開始，許多專科學校逐漸升格改制為技術學院和科技大學，導致高等技職校院的發展，日益與一般大學校院相似，有「技職一般化」的趨勢。由表 1 可知，2015 學年度台灣高等教育共有 158 所大專校院，其中一般大學校院有 71 所，技職大學校院有 74 所，技職大學校院校數多於一般大學校院；若再加上專科學校，技職體系大專校院校數達 87 所，占全部大專校院數的 55.07%。另由教育部（教育部，2016a）統計可知，2015 學年度大學校院共有學生 1,339,849 人，其中技專校院的在學學生有 661,194 人，一般大學校院的學生有 678,665 人，明顯的技職校院學生人數雖略低於一般大學校院，但已占 49.35%。因此，台灣技職教育已可說是高等教育的主體，撐起了高等教育的半邊天。

表 1 台灣 1981-2015 學年度大專校院校數成長摘要表—依其體系及類別區分

校別 學年度	一般大學校院			技職體系大學校院			大學院 校合計	專科學校			總計
	公	私	小計	公	私	小計		公	私	小計	
1981	14	13	27	0	0	0	27	21	56	77	104
1986	14	13	27	1	0	1	28	21	56	77	105
1991	25	22	47	3	0	3	50	13	60	73	123
1996	31	26	57	6	4	10	67	14	56	70	137
2001	33	35	68	17	50	67	135	3	16	19	154
2005	35	35	70	16	59	75	145	3	14	17	162
2006	35	35	70	17	60	77	147	3	13	16	163
2007	35	36	71	17	61	78	149	3	12	15	164
2008	33	36	69	17	61	78	147	3	12	15	162
2009	34	37	71	17	61	78	149	3	12	15	164
2010	35	36	71	16	61	77	148	3	12	15	163
2011	35	36	71	16	61	77	148	3	12	15	163
2012	35	36	71	16	61	77	148	2	12	14	162
2013	34	36	70	16	61	77	147	2	12	14	161
2014	34	36	70	15	60	75	145	2	12	14	159
2015	34	37	71	15	59	74	145	2	11	13	158

資料來源：教育部（2016b）。

只不過，近年來技職校院的課程架構與教師升等制度；技職校院教師所認知的學術發表、評鑑機制，幾與一般大學無異，但是學生的選擇和家長心目中的排名，卻仍落在一般大學校院之後，在高等教育快速擴張和少

子女化的雙重影響下，技職校院常比一般大學校院更快感受到市場化的壓力。在當前社會整體環境經濟面表現不佳的時候，技職教育未來應朝什麼方向發展，已是近年來技職教育面臨的重要課題。本文即以近二十年來台灣技職教育政策改革與發展為主題，在剖析各主要政策改革的重點後，探討技職教育和產學合作面臨的問題。

貳、台灣技職教育的發展與現況

技職教育的良窳，關乎國家的競爭力。教育部除了因應產業升級的人力需求，也考慮到一般民眾對於升學進修的期待，在 1996 年吳京擔任教育部長時，曾以「給技職教育一片天」為口號，致力於教育第二國道的擴充，其作法就是開放專科學校升格改制為技術學院，並鼓勵一般大學附設二年制技術學系。強調暢通技職教育的升學管道，提升技職學生的專業素養和自信心（引自林大森，2003）。當時有關技職教育的政策重點包括：

一、完善的學制與適性揚才的入學方式

隨著經濟發展和社會進步，除了培育產業所需的人才規劃之外，學校也必須注重學生的學習興趣和生涯規畫，目前台灣的技職體系學制已經發展得相當完善，包括：

- （一）國中階段就有職業試探類的「國中技藝教育學程」。
- （二）後期中等技職教育則有高職（實用技能學程）、高中附設職業類科、綜合高中（專門學程）。
- （三）專科學校—五專、二專。
- （四）科技大學、技術學院—四技、二技、附設專科部、研究所碩、博士班。

台灣學生從國中階段的「國中技藝教育學程」的職業試探，到後中階段就有不同類型的學校、職業類科和專門學程可以選擇；高教的銜接除了以四技二專統一入學測驗成績甄選或分發，也接受普通高中學生以學測成績申請入學，另外還有技藝優良的學生的保送和甄審的管道，技職教育的入學制度已經朝向適性揚才的方式改變。



圖 1 台灣技職教育學制與體系

資料來源：教育部技職司（2012）。

技專校院除了作為升學的進路之外，還要不斷提升教學水準，以供社會人士在職進修、第二專長培訓和回流教育之需。

二、強化教師實務教學技能、產學攜手合作

教育部為了提升技職教育的品質、而且與產業需求結合，在 2010 年開始推動「技職教育再造方案」，即是透過各種策略的執行，達到「改善師生教學環境」、「強化產學實務連結」和「培養優質專業人才」的目標。此方案涵蓋制度、師資、課程與教學、資源和品管等五大面向，最大的改變在於強化教師實務教學的能力，聘任業師協同教學、新聘教師著重實作表現、或補助教師至公民營機構進修、吸收業界新知、鼓勵技專教師以技術報告或產學研發成果升等及納入教師評鑑指標；再者教師與業界建立良好的關係，不僅教師透過研習的機會學習新技術，也可以將研習成果回饋在教學和產學合作上，協助學生前往企業實習，維持與企業長期互惠合作。到 2013 年「第二期技職教育再造計畫」的時候就鼓勵產學攜手，媒合企業到技專校院成立研發中心，也鼓勵教師與業界配合，進行研發創新，達到務實教學和提升產業競爭力雙贏結果（教育部，2010）。

三、科系統整和設備更新

職業教育和技能養成對於實習教學設備具有高度的依賴，經費需求也

高於普通教育，所以先全面盤點高職與技專校院系科的設置，須與相關產業的需求符應；補助學校調整、設置與製造業或重點類科相關科班。教育部在高職優質化第一期程（2007-2011 學年度）已補助 118 校，第二期程（2010-2014 學年度）補助 36 校，2009 年從「四年五千億的特別預算」中，編列 20 億，充實國立學校之相關實習教學設備，以提升高職辦學品質及促進各校發展特色。

為了對焦產業需求，培養學生具備畢業即就業的能力，第二期技職教育再造計畫繼續推動「設備更新」的策略，並擴大補助私立高職、北、高兩市職業學校和技專校院，方能符合高職和技職校院的發展需求，以免落後的設備影響實務教學和學生實作能力的學習，導致學用落差的負評。

整合及更新區域教學中心的設備，建置區域資源共享及技術交流與學習的平台，提供產業、學校師生的服務，縮短城鄉及區域學習資源的落差，培育和提供在地產業所需的技術人力，促進區域經濟發展。

獎勵產業捐贈教學設備，改善教學實習環境，建立設備共享媒合平台，優化技職校院師生技術及研發能力，協助企業升級、轉型及技術開發。

四、產學結合的培育模式

透過產業與學校緊密結合的培育方式，推動各式專班或學程以提供產業所需人才。其培育模式包括：

（一）實用技能學程

（二）高職建教合作

（三）產業特殊需求類科班

以上三類班別，規劃之初都為了扶助弱勢學生就學，採取三年免學費的措施，因為受到高職免學費及少子女化的影響，致使免學費誘因弱化，就讀人數逐年減少。

（四）產學攜手合作專班則是一種縱向的學制，兼顧學生升學及就業，以高職+技專+廠商或職訓局，發展 3+2（高職+二專）、3+2+2（高職+二專+二技）、3+4（高職+四技）或 5+2（五專+二技）相當受到學生的歡迎。

（五）產業碩士專班是從 2004 年與經濟部共同推動，並由產學界合作開辦及規劃課程，做為強化產學合作的基礎，以培育企業所需要的人才。（教育部，2015）

(六)最後一哩就業學程是教育部結合勞委會辦理，目的在協助技專校院志願就業的畢業生轉銜至產業界，並輔導充分就業為主要目標，強化學生在學最後一年至二年綜合(再學習)、跨領域創新及實務經驗而提供成效優異學校經費補助(教育部，2014)。

參、技職教育再造方案

教育部在2010年提出技職教育再造方案，2013年持續提出第二期技職再造計畫，茲將此二期技職教育在造方案的政策重點摘述如下(教育部，2010，2013a)：

一、2010年第一期「技職教育再造方案」

此第一期技職教育再造方案政策的主要內容為：

- (一)強化教師實務教學技能(教師至公民營機構短、中、長期研習服務)。
- (二)引進產學資源協同教學。
- (三)落實學生校外實習課程。
- (四)改善高職設備提升品質。
- (五)推動技專院校特色發展領域(配合國家產業政策、區域重點產業政策)。
- (六)擴展產學緊密結合的培育人才方式。
- (七)強化實務能力的選才機制。
- (八)推動五專菁英班紮實人力。
- (九)推動符合技職特色的評鑑機制(由等第評定改成認可制，由學校自訂目標和自行改善)。
- (十)落實專業證照制度(即測即評)。

二、2013年「第二期技職教育再造計畫」

第二期技職教育再造計畫的主要內容為：以「務實致用」重新定位技職教育。目標在於：發揮各級學校的功能(使高職、專科、技術學院、科技大學畢業生都具有立即就業的能力)；配合12年國教的推動，盤點高職與技專校院科系、課程設備(鏈結產業需求、提供產業發展所需的優質技術人力)；推動技專校院成為創業平台(改變社會對技專院校的看法)最後達到提升技

職教育整體的競爭力。

該政策推動的三大面向分別是：「制度調整」、「課程活化」和「就業促進」，茲將對應三大面向的策略分別說明如下：

（一）制度調整

- 1.政策統整：跨部會合作機制與平台、完備相關法規。
- 2.科系調整：盤點高職與技專科系設置，對應產業需求；優先補助調整設置重點產業類科。
- 3.實務選才：檢討現行招生管道、考科及實務選才管道。

（二）課程活化

- 1.課程彈性：依產業需求為導向，建置技職課程；考量技專院課程銜接的問題，採用分組上課；強化基礎英文能力。
- 2.設備更新：逐年更新設備，以基礎學科優先，整合區域技術教學中心及職訓單位的設備資源，降低設備落差。
- 3.實務增能：聘任業師或獎勵教師以技術報告或產學合作成果升等；在學生面即增加實習機會、篩選廠商、簽訂實習契約、與廠商討論課程等。

（三）就業促進

- 1.就業接軌：產學專班、學生就業率納入校務評鑑。
- 2.創新創業：推廣活動、競賽、創業補助計畫；媒合業界出資進入技專校院成立研發中心。
- 3.證能合一：盤點技職相關證照，與產業界所需是否相符應。

三、「技職教育再造計畫」政策的經費來源與分配

「技職教育再造計畫」的時程是從 2013 年至 2017 年，五年的經費無法全由政院歲出中支應，因此設備更新的部分，由行政院公共建設經費撥付。各項目、分年度執行，分項所獲得經費各為：課程調整 2.03 億；實務選才 0.83 億；課程彈性 9.25 億；實務增能 54.12 億；就業接軌 33.2 億；創新創業 20.2 億；證能合一 3.25 億；設備更新 80.015 億（由公共建設經費補助）計 202.895 億元。其中學校設備更新屬於打底的工作，因為技職類所需要的設備需與產業鏈結，要消彌產學落差，基本上須提供學校新穎的設備，才能

訓練出符合業界需求的技術人才。

四、「技職教育再造計畫」政策的影響

「技職教育再造計畫」政策的影響大致上有：

- (一) 整合地區與政府的資源。
- (二) 發揮各級學校的功能，培養產業所需的優質人才。
- (三) 鼓勵技專院校成為區域創新創業的平台，結合產業和社區的特色，促進經濟發展。
- (四) 國家整體競爭力的提升。
- (五) 引導相關產品或產業在國內外市場勝出。
- (六) 促進適性教育的實施。
- (七) 改變社會對技職教育的觀點，提升技職師生的自信心。

整體而言，教育部推動的 5 年(2013 年至 2017 年)「第二期技職教育再造計畫」，期連結產業需求、深化產學合作，以提升我國技職教育。該計畫為 5 年補助型計畫，總預算為 202 億 8,950 萬元，推動策略架構如圖 2 所示，執行面向與工作項目如表 2。

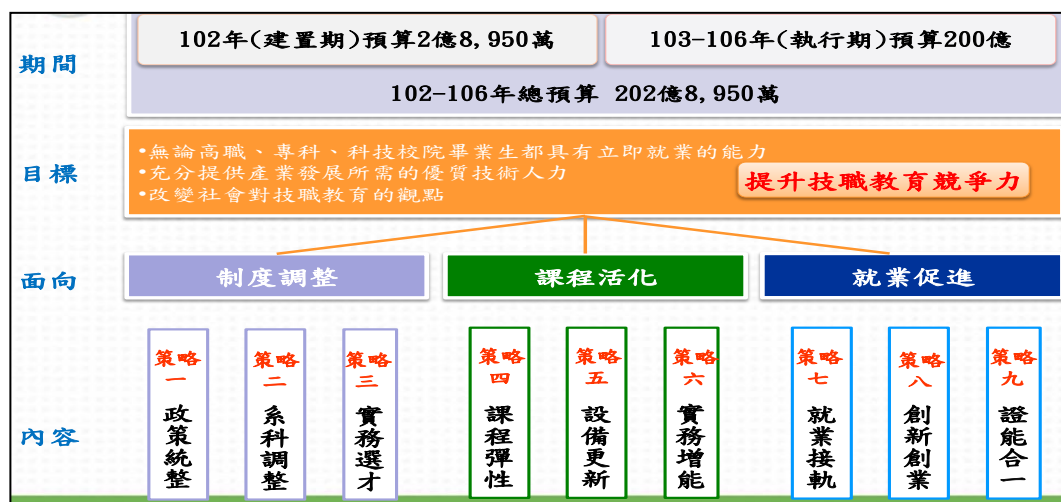


圖 2 教育部「第二期技職教育再造計畫」整體策略架構圖

資料來源：何希慧、李佳玲、王文博（2015）。

表 2 教育部第二期技職教育再造計畫三大執行面向及 9 項工作項目說明表

執行面向	計畫工作項目
面向一： 制度調整	1.政策統整：完備技職教育相關法規
	2.系科調整：依據產業發展趨勢及人力需求，盤點高職與技專校院系科之設置及銜接
	3.實務選才：檢討、研議現行招生管道、考核及實務選才制度等方案
面向二： 課程活化	4.課程彈性：建置技職課程與教材，銜接產業需求彈性機制、強化技專校院學生基礎學科能力與人文素養
	5.設備更新：分階段更新技職校院教學設備
	6.實務增能：推動技職教師面及學生面實務能力之強化
面向三： 就業促進	7.就業接軌：辦理產業學院
	8.創新創業：建立技專校院創新創業平臺
	9.證能合一：彙整國內具法規效用或產業公會認同之專業證照

資料來源：何希慧、李佳玲、王文博（2015）。

肆、典範科技大學計畫

教育部在五年五百億打造頂尖大學的計畫中，12 所入圍的學校僅有一所為技職校院，引發暗示技職校院「不頂尖」的反彈，和教育部對技職教育投入經費不成比例的批評（林大森，2012）。為了增加對技職校院的經費挹助、縮短技職校院和一般大學資源分配的差距，在 2012 年試辦「發展典範科技大學計畫」，計有六所科技大學獲補助推動計畫，另兩所科技大學獲補助成立產學研發中心。2013 年起正式推動「典範科技大學計畫」，預計在四年內擇優補助經費 58 億，採一次性、示範性、競爭性地選擇 8-12 所科大，發展整體產學人才培育及技術研發均具備能量之科技大學典範；並視審議情形，酌予補助 2-4 所特定專業技術領域能量較佳之產學連結專業技術典範（教育部，2013b）。

2012 年試辦期有兩項門檻：評鑑成績與推動產學合作的績效，但在 2013 年正式推動時取消門檻的限制。該計畫推動的重點在於：人才培育、產學研發和制度的調整。

一、計畫目標

(一) 定位高等技職教育之發展重點為人才培育及產學研發合作

「典範科大」所追求的「典範」，在於能夠具備與一般大學明顯不同的技職特色，所以需在人才培育、專利技術、創新研發等面向及產業有緊密的結合。計畫的目標聚焦在國內特定產業應用技術及人才需求，藉由學校組織與制度面各項機制調整，整合區域內之教學、智慧財產權及產業資源，營造親善的產學合作環境，以進行長期性產學共同培育人才。

(二) 由科大就自身產學實務連結，致力推動相應辦學特色，建立技職教育發展之多元典範

「典範科大」所追求的「典範」，並非指一致性的發展，而是由科大檢視過往的發展背景和重點領域的特色，找到科系優勢與其在技職體系中的定位，和未來產業結構、人力需求的樣貌後，朝向多元方向發展，並建立高等技職教育之多元典範。

(三) 促成學校與產業無縫接軌，成為企業機構人力培育之搖籃，並強化技術之紮根

「典範科大」之推動，強調「與產業無縫接軌」，以協助產業的發展與提升為主，藉由補助產學連結較佳的學校，引導其進行產業創新研發環境建構，不僅為機構培養人才，亦協助學校強化產業基礎技術紮根，明顯與一般大學與產業結合的情況不同。

(四) 引導學校制度面的調整，重新檢視其師資、教學與課程的定位，以落實中高階專業技術人才的培育

「典範科大」並非著重於技專校院現有的系、科、院、所之卓越表現，而是學校需在制度面與未來發展方向，均能將技職教育的核心價值「務實致用」，落實在教學與課程之中，讓科大能確實肩負起培育中高階技術人才的責任。

(五) 提升科大產學合作應用研發及專利技轉增值能力，使其帶動發展台灣特色產業

「典範科大」之未來發展必須能聚焦於國內產業應用技術及相關專業人才之需求，整合區域內相關產業資源及企業，提升學校產學合作研發能力，

強化專利技轉及研發成果之行銷能力，跟上產業結構升級的腳步，藉由前瞻性的研發成果，促進新技術與興新產業的發展，提升國家的競爭力。

二、績效指標及評估基準（整體性共同指標）

（一）人才培育

- 1.應屆畢業生畢業一年後就業率成長 5%（每年平均成長 1.25%）。
- 2.應屆畢業生畢業前休息校外實習課程者比例成長 20%（每年平均成長 5%）。

（二）學校與教師的表現

- 1.政府部門及企業部門資助學校產學合作金額成長 20%（每年平均成長 5%）。
- 2.教師接受企業產學計畫（含公營及私人企業）金額成長 10%（每年平均成長 2.5%）。

（三）專業研發成果

- 1.創新技術專利件數成長 200 件。（每年平均 50 件）
- 2.學校技術轉移金額成長 20%。（每年平均成長 5%）

三、個別受補助學校預期績效指標及評估標準（學校自訂指標）

（一）人才培育

- 1.在學學生取得相關職業證照人數增長。
- 2.在學學生參加國際獲全國性競賽獲獎人數增長。
- 3.畢業生就業人數增長及薪資水準之提升。

（二）制度面調整

- 1.實務課程定期檢討，使課程切合產業人才需求。
- 2.專任師資具備業界經驗人數比例 4 年成長 15%（每年平均成長 3.75%）。
- 3.業師擔任協同教學師資課程比例 4 年成長 15%（每年平均成長 3.75%）。
- 4.將校外實習列為必修課程及畢業門檻，增進學生實務經驗。

（三）產學研發及相關制度

- 1.政府部門及企業部門資助學校產學合作金額之增長。
- 2.教師接受企業產學計畫金額之增長。

- 3.創新技術專利件數之增長。
- 4.技術轉移金額及商品化件數之增長。
- 5.師生參與研究計劃衍生新創事業數之增長。

綜合言之，「典範科大計畫」是教育部於 2012 年先期試辦，並於 2013 年起正式推動，結合教育部中程歲出概算經費、政府公共建設計畫經費及科技計畫經費，4 年整合約新台幣 58 億元推動。此計畫共分為兩個子計畫，子計畫一是：強化學校產學實務連結計畫，子計畫二是：強化產學連結基礎建設計畫。「典範科大計畫」之補助對象是各公私立科技大學有意申請者，均可提出計畫申請，而其目標在於引導科技大學進行產業創新研發之環境建構，並以帶動產學合作人才培育及智慧財產加值之效益作為目標，以發展成為具下列特質之典範科技大學：(一)具備與一般大學明顯不同之實務特色、(二)於人才培育及研發技術移轉，均與產業有緊密結合。

「典範科大計畫」執行迄今，獲得教育部「典範科大」經費補助的學校及經費請參見表 3。獲得補助建置「產學研發中心」的學校及經費請參見表 4。

表 3 第一期第一梯次各校每年補助金額與重點發展領域

編號	校名	補助金額 (新臺幣)	重點研究領域
1	國立臺灣科技大學	1 億 5 千萬元	高效能電源、雲端聯網系統、綠色智慧節能系統、產業設備與材料、高階醫療器材、服務設計與創新
2	國立台北科技大學	1 億 5 千萬元	生態與體驗設計、數位匯流技術、綠能科技、智慧電動車技術、感測器技術
3	國立屏東科技大學	1 億 1 千萬元	農業與健康生技產業、綠能科技產業
4	國立雲林科技大學	1 億 1 千萬元	智慧綠建築產業、休閒電動車產業、智慧生活產業、智慧自動化產業、自行車產業、文化創意產業
5	國立高雄應用科技大學	8 千萬元	智慧製造精密模具、智慧綠建築與智慧照顧、文創城市與都市防災、智慧電能與電動車、綠色能源與材料、高速通訊網路與智慧商務服務
6	南臺科技大學	8 千萬元	微奈米級加工技術、無縫式人性化智慧生活技術、情感導向環場互動式動漫創作技術、創新機構設計與應用技術、生技保健產品及蛋白質生產技術、綠色能源與潔淨動力技術
7	崑山科技大學	8 千萬元	綠色生活科技產業、文化創意產業、智慧生活產業、精密機械產業
8	國立高雄餐旅大學	8 千萬元	餐旅產業
9	正修科技大學	6 千萬元	精密機械、照明及智慧電子、物流及商管、醫美及照護、觀光休閒及文化時尚
10	國立虎尾科技大學	6 千萬元	精密機械與微元件應用、精密機械與光電科技
11	國立高雄第一科技大學	6 千萬元	分子醫學

編號	校名	補助金額 (新臺幣)	重點研究領域
12	國立勤益科技大學	6 千萬元	產業災害預防與控制、全方位模具產業技術、流通產業創造服務價值

資料來源：整理自教育部（2013c）

表 4 第一期第一梯次各校每年補助金額與產學研發中心

編號	校名	補助金額 (新臺幣)	產學研發中心（重點領域）
1	遠東科技大學	2 千 5 百萬元	材料永續利用技術、農業生技應用技術
2	國立台北護理健康大學	2 千 5 百萬元	護理人力發展、健康照護產業發展
3	弘光科技大學	2 千 5 百萬元	化妝品產業、健康醫護臨床實務、食品產業實務
4	龍華科技大學	2 千 5 百萬元	電漿與雷射應用技術、嵌入式系統關鍵實務應用技術、行動裝置微小化技術、文化觀光產業行動社群導覽技術、企業資源規劃暨雲端產學實務應用

資料來源：整理自教育部（2013c）

伍、技職教育與產學合作所面臨的問題

近年台灣產業結構改變，勞力密集產業外移，服務業產值與從業人員比重已超過製造業，整體產業朝向高科技、資訊化、自動化發展，技職教育正面臨許多問題與挑戰，這些問題可歸納如下（整理自何希慧、許文瑞，2013；紀家雄，2004；楊朝祥，2011）：

一、社會刻板印象和技職定位模糊不清

整體社會對技職教育支持度不足，導致學生不管性向及能力如何，優先選擇普通高中和大學就讀，影響技職教育的健全發展。先進國家進入技職體系的學生，多以就業為導向，技職教育的定位很明確，所以不論課程規劃設計、教師任用與考照機制，均可與學生就業方式對接。台灣在高教擴張之後，升學機會接近百分之百。當大多數職校學生選擇升學而非就業，使得職業學校與普通高中間的定位模糊化。

二、少子女化與技職學制發展的變化

目前我國技職學制的專科部分分為五專、二專；大學部分為四技、二技；研究所包括碩士班、博士班。這些學制又有日間部、進修部、進修學院等不

同部。二專與四技的生源同為高職畢業生，目前四技每年核定招收的學生數，已接近高職畢業學生數，二者競合結果，學生優先選擇四技，捨棄二專，造成二專學制不斷萎縮，二技學制也隨之退場，五專生亦因缺乏升學進路，影響其就讀五專之意願。結果技職教育逐漸形成只有高職、四技和研究所，不利於整體技職教育的發展。

三、技職校院師資實務經驗與產學合作對接的問題

技職校院應該注重專業技術、產學合作的實務教學及研究，而且訓練實作的技術人才和產業界合作，應為學校的辦學目標。但是教師仍多以學術研究、專門著作作為升等送審的主要依據，少見實作技術研發，已間接影響其投入產學合作的意願。所以延攬業師或規劃專任教師擁有實務經驗、取得高階證照，由學校和業界共同培育人才，進一步促成學校成為產業的研發核心。

四、畢業生學用落差的問題

台灣以中小企業為主，產業界最欠缺的是勞力工、作業員（製造業）、服務工作人員（服務業），大學畢業生不願意從事應是學歷與待遇不符的因素，所以應該強化技職學校的師資、課程和教學內容，保有技職教育「教、訓、證、用」的特色。讓學生能夠達到畢業即就業的目標。

陸、結語

技職教育的教育目標最初即為就業導向，應該對學校有明確的定位，亦即是學校型態的技藝訓練，所以在第二期「技職教育再造方案」中的系所整併，就是避免系所設立不均造成產業人力結構傾斜，強調專業能力的培養，訓練學生的技能應和產業需求相符；此外通識教育的涵養，對技職校院的學生有互補的效用，尤其英語能力的提升對學生的移動學習和國際觀都很有助益；創意、創新、創業的理念也引入高教之中，透過「創意學習」活動提升學生的成就、抱負、想像力，此外，原國科會啟動「創新到創業激勵計畫」（From IP To IPO, FITI），為青年學子的創新加值（國科會，2013）。技職教育政策之整合、執行與評估，需跨部會溝通才能達到一致、合宜，這就是需

要「政策重整」的意義。計畫不足之處應該屬於相關證照並無法制力，所以減損其就業市場的加值，如果要使技職學生取得高階職能證照，須使證照有效連結就業機會，提升學生的薪資和社會地位，政府應該擴大立法規範行業的執業規範而且嚴格監督，才能有效回應社會對技職教育的期待。

參考文獻

- 林大森（2003）。高等技職教育轉型的社會學分析：以「專科改制技術學院」為例。5-8。嘉義縣：南華大學教育社會研究所出版。
- 林大森（2012）。技職版頂尖大學——對「發展典範科技大學計畫」的觀察與想像。《台灣教育評論》，1（6），35-36。
- 何希慧、許文瑞（2013）。台灣高等教育推動教師分流發展多元升等制度之初探。發表於2013年永續發展的教育行政與評鑑學術研討會，台北市立教育大學主辦，台北。
- 何希慧、李佳玲、王文博（2015）。技職教育及產學合作政策評估研析報告。（未出版），國家發展委員會委託研究報告。
- 紀家雄（2004）。教育部技專校院產學合作運作機制現況與改革之研究（未出版之碩士論文）。國立暨南國際大學教育政策與行政研究所。南投縣。
- 教育部（2010）。技職教育再造方案手冊。
- 教育部（2012）。技職教育學制。取自
http://depart.moe.edu.tw/ED2300/News_Content.aspx?n=AA9D36CA55662CED&sms=7FACAC03B78F7824&s=5D1EB49355ED455D
- 教育部（2013a）。第二期技職教育再造計畫。
- 教育部（2013b）。發展典範科技大學計畫。
- 教育部（2013c）。102年至105年「發展典範科技大學計畫」審議結果出爐。取自
http://depart.moe.edu.tw/ED2300/News_Content.aspx?n=5D06F8190A65710E&sms=0DB78B5F69DB38E4&s=B524764F7E601557file:///C:/Users/tkustaff/Desktop/%E9%99%84%E4%BB%B63%20%E7%8D%B2%E9%81%B8%E5%AD%B8%E6%A0%A1%E7%99%BC%E5%B1%95%E9%87%8D%E9%BB%9E%E7%94%A2%E6%A5%AD%E9%A0%98%E5%9F%9F.pdf
- 國科會（2013.4.11）。激發青年學子創業熱情——國科會「創新到創業激勵計畫」獲熱烈迴響【新聞資料】。
ED4500/cp.aspx?n=002F646AFF7F5492&s=1EA96E4785E6838F
- 教育部（2014）。教育部獎助技專校院推動最後一哩就業學程要點。取自
<http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL043400&KeyWordHL>
- 教育部（2015）。大學辦理產業碩士專班計畫審核要點。取自

[http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL032814&KeyW
ord=](http://edu.law.moe.gov.tw/LawContentDetails.aspx?id=FL032814&KeyWord=)

教育部 (2016a)。大專校院概況。取自統計處

http://stats.moe.gov.tw/files/important/OVERVIEW_U01.pdf

教育部 (2016b)。大專校院校數統計。取自統計處

http://stats.moe.gov.tw/files/important/OVERVIEW_U03.pdf

楊朝祥 (2011)。技職教育發展與國家考試改革。國家菁英 7 (3), 17-36。

台北:考選部。