

# 英國、愛爾蘭國家資歷架構與 歐洲終身學習資歷架構之比較分析

夏慧蓉

淡江大學教育政策與領導研究所碩士生

## 摘 要

本文旨在探討歐洲終身學習資歷架構（European Qualifications Framework for Lifelong Learning）產生之背景與現況，並以英國及愛爾蘭共和國為例，比較分析此二國家資歷架構與歐洲終身學習資歷架構。首先，本文先說明歐洲終身學習資歷架構之沿革及現制；其次，將分別說明英國四地區（英格蘭、蘇格蘭、威爾斯、北愛爾蘭）與愛爾蘭共和國國家資歷架構之現況；接著，將針對此二國家與歐洲終身學習資歷架構進行比較分析；最後，本文將作簡扼之歸納小結。

關鍵詞：歐洲終身學習資歷架構、英國國家資歷與學分架構、蘇格蘭學分及資歷

架構、愛爾蘭國家資歷架構。

# A study on the national qualification frameworks of the United Kingdom, the Republic of Ireland, and the European Qualification Framework

Hui- Jung, Hsia  
Postgraduate student,  
Graduate Institute of Educational Policy and Leadership,  
Tamkang University

## Abstract

This paper aims to analyze the Qualifications Frameworks of United Kingdom and Republic of Ireland, and compare their QF systems with the European Qualifications Framework for Lifelong Learning. This paper is divided into five sections. In the first section, this paper will summarize the formation of the European Qualifications Framework for Lifelong Learning, and in the second section, this paper will analyze the QF systems in the four nations of the United Kingdom. In the third section, the focus will be put on the explanation of the QF system in the Republic of Ireland. After comparing the QF systems of these two countries with the European QF system in the fourth section, a brief conclusions will be summarized in the last section.

Keywords: European Qualifications Framework for Lifelong Learning, Qualifications and Credit Framework, Scottish Credit and Qualifications Framework, The Irish National Framework of Qualifications

## 英國、愛爾蘭國家資歷架構與 歐洲終身學習資歷架構之比較分析

本文共分為五小節，第一小節是說明歐洲終身學習資歷架構產生之背景與現況，第二小節及第三小節分別檢視英國及愛爾蘭國家資歷架構之建置情形，第四小節是將英國及愛爾蘭資歷架構與歐洲國家資歷架構進行比較分析，第五小節則為簡扼之結語。

所謂的「資歷」(qualifications)是指由稱職的實體透過評測與審核程序，判定個人已達既定標準所定學習結果的正式成果(李隆盛，2008)。而「資歷架構」(Qualifications Framework)，是指由一系列資歷等級所組成的架構，涵蓋學歷及不同行業所需的資歷，並訂明各級所應達到的標準；這些資歷包含正式的學歷與非正式的學力，包含正規教育獲得的資格與非正規教育所獲得的證照。而台灣雖於2010年第八次全國教育會議提出我國應建立「國家資歷架構」，可惜的是迄今並未採取後續之動作(李隆盛，2013)。

由於資歷架構之建置已成為許多國家促進學生跨國流動，及邁向國際化及全球化之基礎，因此，本文旨在瞭解歐洲終身學習資歷架構之內容，且探討英國及愛爾蘭二國之資歷架構與歐洲資歷架構對應的情形，並進而提出可供台灣未來建置終身學習資歷架構之參考建議。

### 壹、歐洲國家資歷架構產生之背景與現制

歐洲各國因歷史背景、文化、經濟及社會情況之不同，使各國教育制度差異極大，雖然歐盟本身未訂定統一各國且共用的教育政策，但透過不同的宣言或公報，歐盟常要求各會員國應遵守共同協議訂定之原則，改革其教育制度，並推動高等教育的跨國學生流動。為使各國之教育制度能有相互對照銜接之基礎，歐洲各國在建立歐洲高等教育區(EHEA)之過程中，曾訂定「歐洲終身學習資歷架構」(the European Qualifications Framework for Lifelong Learning)。本小節有關歐盟國家資歷架構內容之探討將以《索爾本宣言》(Sorbonne

Declaration)、《波隆納宣言》(Bologna Declaration)、《柏根公報》(Bergen Communiqué) 等三份重要文件為主。

窮本溯源，1998 年法國、德國、義大利及英國的教育部長簽訂《索爾本宣言》時，曾建議各國的高等教育應該建構大學部與研究所兩個層級 (2 cycle) 的教學體系，大學部的課程可力求多樣化，而且包括科際整合的學程設計，學生在學時也應增加其對歐盟其他國家語言學習的機會，加強其外語能力，以及運用新資訊科技的能力；至於第二階段研究所的學習，碩士學位的修業年限可較短，博士學位的修業年限可較長；如此可促成各國在學術領域互相認可高等教育之資格或學分的轉換，俾便作國際的比較，及促成相互承認彼此間的學分 (引自楊瑩，2008a)。其次，1999 年歐洲 29 個國家的教育部長簽署之《波隆納宣言》正式提出建置歐洲高等教育區的計畫。並建議雖為了建置上述歐洲高等教育區，期盼各國都能建構三層級的學位體系，但顧及各國教育制度之改革需要時間，故應考慮採用至少兩個層級的高等教育體系，將大學分成大學部與研究所兩個層級，透過共同的學位層級架構，促成學生的跨國流動。2005 年《柏根公報》與會的 45 國教育部長除建議應規範第一層與第二層的學分範圍，並增加至三層級學位制度，從學士、碩士，到博士學位，每個層級學位皆有其學習成果及能力，且正式強調透過建立一套歐洲終身學習資歷架構 (European Qualifications Framework for Lifelong Learning)，促使各國建立其國家資歷架構。其所提出的「歐洲終身學習資歷架構」的資歷分為八個等級 (請參見表 1)，並決議希望各國所建構的全國文憑資歷架構能在 2007 年開始運作 (引自楊瑩，2008a)。

表 1

歐盟訂定之歐洲終身學習資歷架構

層級 (level)	學習成效 (Learning outcomes)		
	知識(Knowledge)	技能 (Skill)	能力 (Competence)
8	在一工作或學科領域中，具有最高或尖端之知識。	具最高深及專精的技能及技術，包含能綜合分析及評鑑、能在研究及創新方面解決問題。	展現充分的權威、創新、自主與學術專業，對新觀念的熱忱投入。

層級 (level)	學習成效 (Learning outcomes)		
	知識(Knowledge)	技能 (Skill)	能力 (Competence)
7	1.在某學科領域具高度專精的知識。 2.對某一學科領域或不同學科領域間重要議題之批判性認知。	能整合不同學科知識、解決特殊問題與發展新知的能力。	1.能對複雜、無法預期之事務，利用創新的方法來管理及轉型之能力。 2.能檢視策略的表現，負責貢獻其專業知識與實務的能力。
6	在醫學科及工作領域，具有能對其理論作批判及了解之較高（進階）級的知識。	具有某一學科或工作領域解決未預期問題的較高技能與創新能力。	1.能對無法預期之工作或學科作出決定，來管理複雜的技術或專業活動。 2.能負責對個人或團體作專業發展的管理。
5	在一學科及工作領域，具有通盤、專業的事實與理論知識，且體認其知識之界線。	對抽象的問題能有創意的解決方法，及認知與實務的技能。	1.能對未預期的改變進行管理與督導，並檢視與發展自我及他人成就的能力。 2.能檢視及發展本身與他人的表現。
4	在一學科及工作領域的較廣範圍內，具有豐富的事實與理論知識。	對於一學科或工作領域中的特殊問題，具有認知與實務的技能來解決。	1.能對預期中、但卻有改變可能的事務，施展其足以自我管理及指導的能力。 2.能負責督導他人例行工作的能力。
3	在一學科領域中，具一般的概念及事實之知識。	未完成工作任務及解決問題，具有能選擇基本方法、工具及資訊的認知與實務技能。	1.在工作及學習方面能負責完成其任務。 2. 為解決問題，能因應環境調適其行為。
2	某一學科領域基本事實知識。	具有利用簡單規則與工具，以解決問題所需之基本認知與實務能力。	在受督導但帶有些微自主的情況下工作。
1	具基本一般知識。	具執行簡單任務的基本技能。	在結構化的情況下，接受直接的督導工作。

資料來源：楊瑩（2011）。以學生學習成效為評量重點的歐盟高等教育品質保證政策。評鑑雙月刊，30，27-34。

此歐洲終身學習資歷架構（European Qualifications Framework for Lifelong Learning）每一層級皆有標準，該架構以知識、技能及能力三構面加以區分，知識是包括理論、事實的知識；技能是包含認知（運用邏輯、融合及創造性的思考）及實務上的技能；能力是界定責任及自主程度；該資歷架構是由一系列資歷等級所組成的架構，範圍包含學歷及不同行業所需的資歷（qualifications），並明訂各級所應達到的標準；且雖分為八級，但並不要求所有國家皆需依循其模式，只要求各國在高等教育或第三級教育（tertiary education）中必須要包含三個層級（3 cycle）的學位體系（即學士、碩士、博

士等三級學位)，而且學士學位修業期限至少三年，且該架構一個學分大約等於 25 個學習小時（楊瑩，2011）。

## 貳、英國國家資歷架構之建置

因蘇格蘭地區的教育制度與英格蘭、威爾斯及北愛爾蘭三地不同，因此英國的國家資歷架構主要分為兩大類：一是以英格蘭、威爾斯與北愛爾蘭地區為主之資歷架構；另一是以蘇格蘭地區為主之國家資歷架構。茲分述如下：

### 一、英格蘭、威爾斯及北愛爾蘭地區

英格蘭、威爾斯及北愛爾蘭三地區之國家資歷架構可分為國家資歷架構（National Qualifications Framework, NQF）與高等教育資歷架構（Framework for Higher Education Qualifications, FHEQ）兩類，國家資歷架構的範圍是以中等教育以上之各級教育為主，而高等教育資歷架構的範圍是專門以高等教育為主（QCF, 2015）。2010 年，為配合歐洲高等教育區推動的「歐洲學分轉換與累積制度」（ECTS），原有的國家資歷架構（NQF）改名為國家資歷與學分架構（Qualifications and Credit Framework, QCF）（QCF, 2015）。

英國此三地區的國家資歷與學分架構分別有不同的監管單位。英格蘭地區是由英格蘭「資格及考試規範辦公室」（The Office of Qualifications and Examinations Regulation, Ofqual）負責；威爾斯是由其「兒童、教育、終身學習及技能部」Department for Children, Education, Lifelong Learning and Skills, DCELLS）負責、北愛爾蘭地區是由其「課程、考試與評量委員會」（The Council For The Curriculum Examinations & Assessment, CCEA）監管（QCF, 2015）。QCF 是依照學分及層級所架構的，共分為八級，一個學分大約等於 10 個學習小時，1 至 12 學分等於要有 10 至 120 小時的學習時間，故學習者擁有 13 至 26 學分（等於 130 至 260 個小時）可被授予證書，若學習者擁有 37 學分以上，則可授予學位文憑（QCF, 2015），學習者可算出獲得不同資歷所需要

的學習時間。依據 QCF 之規定，學習者可獲得四種類型的資歷，包含結業證明 (awards)、證書 (certificates)、文憑 (diplomas)、學位 (degree) 等 (QCF, 2015)。

## 二、蘇格蘭地區

蘇格蘭地區之教育資歷架構是一獨立之架構，稱為蘇格蘭學分及資歷架構 (Scottish Credit and Qualifications Framework, SCQF)，蘇格蘭將該資歷架構分為十二級 (SCQF, 2015)。蘇格蘭地區義務教育是從 6 歲開始，其大學修業期限為四年，此與英格蘭地區兒童五歲入學，且其大學修業期限為三年有所不同。一個學分等於 10 個學習小時，且以三種資歷類型為學分累積的基礎，包含結業證明 (awards)、證書 (certificates)、學位 (degree) 等，修習 1 至 12 個學分可得結業證明；修習 13 至 36 個學分可授予證書；而修習 37 個學分以上可授予學位 (SCQF, 2015)。SCQF 學分亦可以在跨境學習時作學分轉換之用，但可轉換之學分數由各教育機構自行決定。為便於比較英國不同地區之資歷架構，特將英格蘭等三地區之 QCF 與蘇格蘭地區之 SCQF 對照呈現如表 2。

表 2

英格蘭、威爾斯與北愛爾蘭地區之 QCF 與蘇格蘭地區之 SCQF 對照表

QCF		蘇格蘭 SCQF	
等級	教育資歷	等級	教育資歷
8	職業資格第八級、博士學位 (Vocational Qualifications Level 8, Doctoral degree)	12	博士學位 (Professional Development Awards, Doctoral Degrees)
7	獎學金、國家職業資格第五級、職業資格第七級、碩士學位、整合型碩士學位、初級認證、研究所層級文憑、研究所層級教育專業證書、研究所層級證書 (Fellowships, NVQ Level 5, Vocational Qualifications Level 7, Master's degree, Integrated master's degrees, Primary qualifications or first degrees in medicine, dentistry and veterinary science, Postgraduate	11	蘇格蘭職業資格第五級、研究所層級文憑、碩士學位、整合型碩士學位、研究所層級證書 (SVQ Level 5, Professional Development Awards, Postgraduate Diplomas, Master's Degrees, Integrated Master's Degrees, Postgraduate Certificates)

	diplomas, Postgraduate Certificate in Education, Postgraduate certificates)		
6	職業資格第六級、榮譽級學士學位、學士學位、教育專業證書、大學本科級文憑、大學本科級證書 (Vocational Qualifications Level 6, Bachelor's degrees with honours, Bachelor's degree, PGCE, Graduate diplomas, Graduate certificates)	10	榮譽級學士學位、大學本科級文憑、大學本科級證書(Bachelor's Degrees with Honours, Professional Development Awards, Graduate Diplomas, Graduate Certificates)
		9	學士學位、蘇格蘭職業資格第四級、大學本科級文憑、大學本科級證書 Bachelor's/Ordinary Degrees, Professional Development Awards, SVQ Level 4, Graduate Diplomas, Graduate Certificates
5	國家職業資格第四級、高級國家文憑、高級國家證書、職業資格第五級、基礎學位、高等教育文憑、高級國家文憑 (NVQ Level 4, Higher National Diplomas, (HND), Higher National Certificates (HNC), Vocational Qualifications Level 5, Foundation degree, Diplomas of Higher Education, Higher National Diplomas)	8	高級國家文憑、蘇格蘭職業資格第四級、高等教育文憑 (Higher National Diplomas, SVQ Level 4, Professional Development Awards, Diplomas of Higher Education (DipHE))
		7	高級國家文憑、高等教育證書、蘇格蘭職業資格第三級 Professional Development Awards, Higher National Certificates (HNC), Certificates of Higher Education (CertHE) SVQ Level 3, Advanced Highers,
4	職業資格第四級、高等教育證書、高級國家證書 (Vocational Qualifications Level 4, Certificates of Higher Education, Higher National Certificate)	6	高級、蘇格蘭職業資格第三級、國家級證書 (Highers, SVQ Level 3, Professional Development Awards, National Progression Awards, National Certificates)
3	國家職業資格第二級、職業資格第三級、高級證書 (NVQ Level 3, Vocational Qualifications Level 3, GCE AS and A Level, Advanced Diplomas)	5	中級2、蘇格蘭職業資格第二級、國家級證書(Intermediate 2, Credit Standard Grade, SVQ 2, National Progression Awards, National Certificates)
		4	中級1、蘇格蘭職業資格第一級、國家級證書 (Intermediate 1, General Standard Grade, Scottish Vocational Qualifications (SVQ) 1, National Progression Awards, National Certificates)
2	國家職業資格第二級、職業資格第二級、高級文憑 (NVQ Level 2, Vocational Qualifications Level 2, GCSEs at grade A*-C, ESOL skills for life, Higher Diplomas, functional skills Level 2 (English, mathematics & ICT))	3	第三步：建立標準、國家進步獎、國家證書 Access 3, Foundation Standard Grades, National Progression Awards, National Certificates
1	國家職業資格第一級、職業資格第一級基礎文憑 (NVQ Level 1, Vocational Qualifications Level 1, GCSEs at grade D-G, ESOL skills for life, Foundation Diplomas, functional skills Level 1 (English, mathematics & ICT))		
Entry Level	入門證書 (Entry Level Certificates (sub levels 1-3), ESOL skills for life, functional skills Entry Level (English, mathematics & ICT))		



		2	第二步：國家進步獎、國家證書 Access 2, (National Progression Awards, National Certificates)
		1	第一步 (Access 1)

資料來源：QAA (2014a). *Qualifications can cross boundaries – a rough guide to comparing qualifications in the UK and Ireland*. Retrieved from <http://www.qaa.ac.uk/en/Publications/Documents/qualifications-can-cross-boundaries.pdf>

由表 2 可知，蘇格蘭地區的 SCQF 等級共分為 12 級，而英格蘭、威爾斯與北愛爾蘭地區 QCF 等級則分為 8 級，差異最大的地方在於蘇格蘭的 SCQF 在 Entry Level 中分為三個層級，而英格蘭、威爾斯與北愛爾蘭地區的 QCF 則只有一個層級。

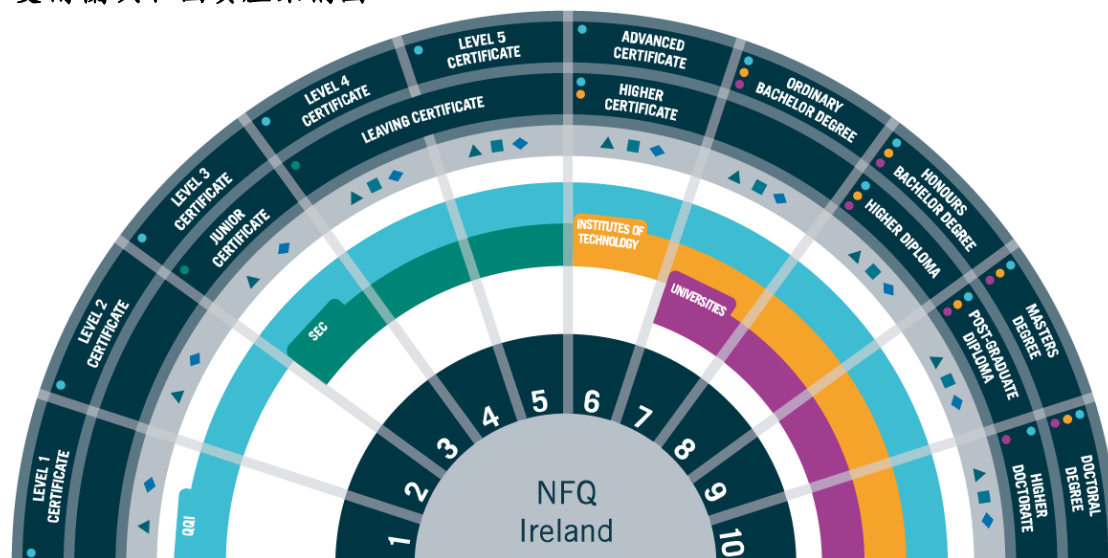
### 參、愛爾蘭國家資歷架構之建置

愛爾蘭國家資歷架構目前是由愛爾蘭品質及資歷局 (Quality and Qualifications Ireland, QQI) 所負責，該單位前身是愛爾蘭國家文憑學位資格局 (National Qualifications Authority of Ireland, NQAI)，教育及技能部 (Department of Education and Skills) 之部長於 2012 年發布之《文憑資格 (教育及訓練) 法》(Quality Assurance and Qualifications (Education and Training) Act 2012) 因而建立新的愛爾蘭國家資歷架構 (Irish National Framework of Qualifications) (QQI, 2015a)。愛爾蘭品質及資歷局 (QQI) 之設立是為了能加強愛爾蘭共和國擴充教育及高等教育的品質與品質保證機構，且其認為提升資歷架構能對學習者及其他利害關係人有益 (QQI, 2013)。愛爾蘭國家資歷架構共分為十個層級，且包含授予證書及文憑機制與設定學位標準，另亦設置教育與訓練之課程，可頒授擴充及訓練之證書及文憑。

QQI 亦頒授私立機構之高等教育證書，有許多科技大學及機構可自行頒授證書或文憑 (QQI, 2015a)。QQI 有兩種學分轉換系統，一為高等教育學歷授予標準 (HE Awards Standards)，每學年度平均有 60 個學分；另一為擴充教育學歷授予標準 (awards standards for Further Education and Training)，則代表一個學分大約等於 10 個學習小時 (QQI, 2014)。由於愛爾蘭的高等教育範圍包含大

學、科技機構與私立學院等為主，而擴充教育是以教育與訓練為主，其不屬於高等教育的範圍內，比較像是學程 (programmes) (Citizens Information, 2016)。愛爾蘭共和國之國家資歷架構屬於多元化。圖 1 為愛爾蘭共和國資歷架構圖。

圖 1  
愛爾蘭共和國資歷架構圖



資料來源：QQI (2015b). *Qualifications Frameworks - Making Connections for You*. Retrieved from [http://www.nfq-qqi.com/assets/qualifications\\_frameworks.pdf](http://www.nfq-qqi.com/assets/qualifications_frameworks.pdf)

愛爾蘭國家資歷架構主要分為 10 級，其資歷架構較簡單，從第 1 級至第 6 級都是以層級證書作區分，從第 7 級開始就以學位與文憑為主。

#### 肆、英國與愛爾蘭資歷架構與歐洲國家資歷架構之比較

由於歐洲國家資歷架構是以高等教育三層級（學士、碩士、博士學位）為主，故本小節遂以高等教育為主，將英國與愛爾蘭高等教育資歷架構與 EQF 進行比較。表 3 為為英國、愛爾蘭共和國與歐洲國家資歷架構之對照表。

表 3  
英國、愛爾蘭共和國與歐洲國家資歷架構之對照表

高等教育資歷(Typical higher education qualifications within each level)	FHEQ 相對應之等級	蘇格蘭 SCQF 相對應之等級	愛爾蘭 NFQ	與歐洲資歷架構相對應之層級 (Corresponding QCF –EHEA cycle)
博士學位(Doctoral degree)	8	12	10	第三層級資歷

(PhD/DPhil, EdD, DBA, DClinPsy)				(Third cycle qualifications)
碩士學位(Master's degree) (MPhil, MLitt, MRes, MA, MSc)	7	11	9	第二層級資歷 (Second cycle qualifications)
整合型碩士學位(Integrated master's degrees)(MEng, MChem, MPhys, MPharm)				
初級認證(Primary qualifications or first degrees in medicine, dentistry and veterinary science)(MB ChB, MB BS, BM BSc; BDS; BVSc, BVMS)				第一層級資歷 (First cycle qualifications)
研究所層級文憑 (Postgraduate diplomas)			9	
研究所層級教育專業證書 (Postgraduate Certificate in Education(PGCE)/ Postgraduate Diploma in Education(PGDE))				
研究所層級證書 (Postgraduate certificates)				
榮譽級學士學位(Bachelor's degrees with honours)(BA/BSc Hons)	6	10	8	第一層級資歷 (First cycle qualifications)
高級文憑(Higher Diploma)				
學士學位(Bachelor's degree)		9	7	短期且與第一層級資歷相關連的學習 (Short cycle(within or linked to the first cycle)qualifications)
教育專業證書(Professional Graduate Certificate in Education (PGCE)in England, Wales and Northern Ireland)				
大學本科級文憑(Graduate diplomas)				
大學本科級證書 (Graduate certificates)				
基礎學位(Foundation degree) (FdA, FdSc)	5	N/A		短期且與第一層級資歷相關連的學習 (Short cycle(within or linked to the first cycle)qualifications)
高等教育文憑(Diplomas of Higher Education(DipHE))		8		
高級國家文憑(Higher National Diplomas(HND))		N/A		
高級證書(Advanced Certificate, Higher Certificate)			6	
高級國家證書(Higher National Certificates(HNC))	4	N/A		
高等教育證書(Certificates of Higher Education)(CertHE)		7		

資料來源：整理自 QAA (2014b). *The Frameworks for Higher Education*

*Qualifications of UK. Degree-Awarding Bodies*. Retrieved from <http://www.qaa.ac.uk/en/Publications/Documents/qualifications-frameworks.pdf>.

QQI (2015b). *Qualifications Frameworks - Making Connections for You*. Retrieved from

[http://www.nfq-qqi.com/assets/qualifications\\_frameworks.pdf](http://www.nfq-qqi.com/assets/qualifications_frameworks.pdf)

引自楊瑩(2011)。以學生學習成效為評量重點的歐盟高等教育品質保證政策。評鑑雙月刊，30，27-34。

根據表3，英格蘭、威爾斯與北愛爾蘭地區為主之資歷架構等級則分為8級，蘇格蘭學分及資歷架構等級共分為12級，而愛爾蘭國家資歷架構則分為10級。相較於英國的資歷架構，愛爾蘭共和國之國家資歷架構較簡單明瞭，並不複雜，基本上就分為層級之證書、學位、文憑等。相較於愛爾蘭共和國，無論是英國國家資歷與學分架構或是蘇格蘭學分及資歷架構，皆有職業資格的證書，其餘則是證書、學位、文憑等，架構較詳細、多樣化。且英格蘭、威爾斯與北愛爾蘭地區之英國國家資歷與學分架構從層級4開始為高等教育階段；蘇格蘭學分及資歷架構則從層級7開始；愛爾蘭共和國國家資歷架構則從層級6開始。基於歐盟所制定有關於高等教育資歷架構之規定主要是以三層級學位制度為基礎；就此而言，英國和愛爾蘭共和國之國家資歷架構亦符合歐洲資歷架構之規定。

## 伍、結語

經由上述之比較，可發現英國與愛爾蘭共和國之國家資歷架構皆有依照歐盟訂定之資歷架構規定所建立，都分三層級系統，此二國大學皆有學分轉換聯結，但其學分計算之學習時間並不一致，英國四地區皆為一個學分等於學習時數10小時，愛爾蘭亦為一個學分等於學習時數10小時，而EQF則是一個學分等於學習時數25至30小時。由於歐盟未有諸多限制，因此，各國可依據自身國家之情形與現況自行建立國家資歷架構，但也希望各國資歷架構能互相承認與通用，共同建立「知識歐洲」之稱號。

## 參考文獻

- 李隆盛 (2008)。未來我國發展國家資歷架構之探討與建議。《就業安全半年刊》，**97(1)**，4-8。
- 李隆盛 (2013)。建立資歷架構，促進資能統合。《評鑑雙月刊》，**43**，1。
- 楊瑩 (2008a)。第三章歐盟高等教育品質保證制度的建構與推動情形。載於楊瑩 (主編)。《歐盟高等教育品質保證制度》(67-146 頁)。臺北市：高等教育。
- 楊瑩 (2008b)。第六章愛爾蘭高等教育品質保證制度。載於楊瑩 (主編)。《歐盟高等教育品質保證制度》(271-300 頁)。臺北市：高等教育。
- 楊瑩 (2010 年 8 月)。高等教育與資歷架構。楊國賜、何卓飛 (主持人)，《高等教育類型、功能與發展》。第八次全國教育會議及會前北、中、東、南區分區座談，國家圖書館。
- 楊瑩 (2011)。以學生學習成效為評量重點的歐盟高等教育品質保證政策。《評鑑雙月刊》，**30**，27-34。
- Citizens Information (2016). *Overview of the Irish education system*. Retrieved from [http://www.citizensinformation.ie/en/education/the\\_irish\\_education\\_system/overview\\_of\\_the\\_irish\\_education\\_system.html](http://www.citizensinformation.ie/en/education/the_irish_education_system/overview_of_the_irish_education_system.html)
- QCF (2015). *Qualifications and Credit Framework (QCF)*. Retrieved from <http://www.accreditedqualifications.org.uk/qualifications-and-credit-framework-qcf.html>
- QAA (2014a). *Qualifications can cross boundaries – a rough guide to comparing qualifications in the UK and Ireland*. Retrieved from <http://www.qaa.ac.uk/en/Publications/Documents/qualifications-can-cross-boundaries.pdf>
- QAA (2014b). *The Frameworks for Higher Education Qualifications of UK . Degree-Awarding Bodies*. Retrieved from <http://www.qaa.ac.uk/en/Publications/Documents/qualifications-frameworks.pdf>
- QOI (2013). *Quality and Qualifications Ireland Strategy Statement 2014 – 2016*. Retrieved from <http://www.qoi.ie/Publications/QOI%20Strategy%20Statement%202014-2016.pdf>
- QOI (2014). *Policy and Criteria for Making Awards*. Retrieved from <http://www.qoi.ie/Publications/Policy%20and%20Criteria%20for%20Making%2>

0Awards.pdf

QQI (2015a). *About Us*. Retrieved from <http://www.qqi.ie/Pages/About-Us.aspx>

QQI (2015b). *Qualifications Frameworks - Making Connections for You*. Retrieved from [http://www.nfq-qqi.com/assets/qualifications\\_frameworks.pdf](http://www.nfq-qqi.com/assets/qualifications_frameworks.pdf)

SCQF (2015). *Scottish Credit and Qualifications Framework (SCQF)*. Retrieved from <http://www.accreditedqualifications.org.uk/scottish-credit-and-qualifications-framework-scqf.html>